Dr. Mzwandile Andi Mabhala,
MFPH, FRSM, FRSPH, PhD, Professor
University of Chester, UK

Assessment of the program Medea (Healthcare Plus)

Before commenting about the articles posted on this issue, could I take an opportunity to congratulate you for this Journal? I believe that this journal has a potential to shine the international spotlight onto your institution. I encourage you to take a full advantage of this.
One way to take advantage of this is by making submission to your journal accessible to wider audience. There are enough of us to deal with the review process when that happen, should the demand increase collectively we can find more suitably qualified reviewer to carry the workload.

Professions-based Complete Continuous Education in Public Health
I had an instant connection to this stream of work due to my professional background. I was very impressed with the way public health is offered as continuum from the under-graduate to master degree level. Again this could have been flagged up for the reader as a unique selling point of your approach.

Doctoral Program: "Healthcare Plus, 10", Framework Platform
I was very impressed with how you structured your doctoral programme. It seem to address the problem that most of University in West face on non-completion. Your programme allows you detect at earlier stage the students who may have progression issues. I would be interested to see know how you assess the completion of each stage.
I noted that you doctoral provisions involved significant amount of teaching, this is quite different from the UK approach where PhD is entirely independent study.

Professions-based Systemic Continuous Complete Higher Education Program: Healthcare Plus
This is a very comprehensive and ambitious package of work. I had to view this as though I was a prospective students. From the international students perspective, I would say because this is quite comprehensive programme of work, there is a need to:
1. Provide more context of the programme.
2. Describe the meaning of some of the words that have been used, for an example, the word that have ambiguous meaning such as "direction"
3. Signpost for the reader, why some text is presented in red color
4. Within this package, I noted that there was no text corresponding to 020304 Pharmacy and 020336 public health you may need to cross-reference from the reader where this text could be found.

My overall, impression of your programme is that you have, compressive and academic rigorous prgramme.

პროფესორი მზვანდილე ენდი მაბჰალა
ჩესტერის უნივერსიტეტი,
გაერთიანებული სამეფო

პროგრამა მედეას (ჯანდაცვა პლუსი) შეფასება

ვიდრე ამ ნომერში გამოქვეყნებული სტატიების შესახებ კომენტარს გავაკეთებ, მინდა ვისარგებლო შემთხვევით და მოგილოცოთ ამ ჟურნალის გამოცემა. დარწმუნებული ვარ, რომ ამ ჟურნალს გააჩნია იმის პოტენციალი, რომ თქვენს უნივერსიტეტში შემოიტანოს მოწინავე საერთაშორისო გამოცდილება. მინდა გირჩიოთ, რომ სრულად გამოიყენოთ ეს შესაძლებლობა.
ამის ერთ-ერთ გზას წარმოადგენს თქვენი ჟურნალის ხელმისაწვდომობის უზრუნველყოფა უფრო ფართო აუდიტორიისთვის. როდესაც ეს მოხდება, ჩვენ საკმარისად ბევრნი ვართ, რომ ჩავერთოთ განხილვის პროცესში. თუკი ამის მოთხოვნა გაიზრდება, ჩვენ შეგვიძლია გამოვნახოთ მაღალკვალიფიციური მიმოხილვის სპეციალისტი, რომელიც ამ სამუშაოს განახორციელებს.
პროფესიებზე დაფუძნებული სრული უწყვეტი განათლება საზოგადოებრივ ჯანდაცვაში
ჩემი პროფესიული გამოცდილებიდან და განათლებიდან გამომდინარე, მე უშუალო კავშირი მაქვს ამ სახის სამუშაოსთან. ჩემზე ძალიან დიდი შთაბეჭდილება მოახდინა იმ ფაქტმა, რომ საზოგადოებრივი ჯანდაცვა წარმოდგენილია როგორც უწყვეტი პროცესი დიპლომამდელი განთლებიდან მაგისტრის ხარისხამდე. ეს შეიძლება აღინიშნოს, როგორც მკითხველისთვის თქვენი მიდგომის „მიყიდვის" უნიკალური გზა.
სადოქტორო პროგრამა: „ჯანდაცვა პლუსი, 10", ჩარჩო პლატფორმა.
ჩემზე დიდი შთაბეჭდილება მოახდინა იმან თუ როგორ შეძელით პროგრამის სტრუქტურირება. როგორც ჩანს, მასში გადაჭრილია პრობლემა, რომელსაც აწყდება დასავლეთის უნივერსიტეტების უმეტესობა, რომელიც ეხება სწავლის ეტაპების დაუსრულებლობას. თქვენი პროგრამა იძლევა იმის შესაძლებლობას, რომ ადრეულ ეტაპზევე გამოვლინდნენ ის სტუდენტები, რომლებსაც შესაძლებელია შეექმნათ პროგრესის მიღწევის პრობლემები. ჩემთვის საინტერესო იქნებოდა იმის ცოდნა, თუ როგორ მოახდენთ თითოეული ეტაპის დასრულების შეფასებას.

Dear Vasil,

Once again your productivity is admirable. This is an impressive work programme. It presents an interesting possibility for progression pathway through education career.

It particularly interesting to see such a good structure possible journey through education. This is obviously slightly different from the UK/US and other countries that I have worked in. PhD in the UK tends to be loosely structure and focus more independent study. The loose structure has its own advantages and disadvantages. One of the disadvantages in the UK is a high attrition rate. As students often find PhD journey lonely. I envisage that your tight structure PhD programme will overcome the programmes that we are encountering in the UK.

Your programme presents a well-structured Post-doc programme. I find it very useful in terms of conscientising students that learning does not end with PhD. However, in the UK and other education systems that I am familiar with post -doc does not lead to an award. It leads to the production of outputs – publication, conference presentations. The next milestone after post-doc would be senior lecturer, associate professor, senior fellow positions.

I was not familiar with the concept of “habilitation”. It is rarely used in the UK, UK and other education systems I worked for. I find your structure to be encouraging progression. Again the equivalent in the UK would be a stage when one is working towards the professorial title. The expectation is that you demonstrate academic leadership – through generating a substantial body of knowledge. Generating large grant income, supporting the future generation of researchers.

My main contribution in terms of advice in your programme would be to encourage production and dissemination of outputs all levels.

PS: I think there is a consensus amongst all of us that you have put together an impressive programme. There is also a collective will to see you succeed.

Kind regards

Dr. Mzwandile A Mabhala, MFPH, FRSPH, FRSM
Professor of Public Health Epidemiology,
Programme leader - MPH and Doctor of Public Health
Department of Public Health and Wellbeing
Riverside Campus, Chester
CH1 1SF, United Kingdom

აღვნიშნავ, რომ სადოქტორო პროგრამაში მნიშვნელოვანი ნაწილი ეთმობა სწავლებას, რაც განსხვავდება დიდ ბრიტანეთში არსებული პრაქტიკისგან, სადაც სადოქტორო პროგრამა მთლიანად წარმოადგენს დამოუკიდებლად სწავლის პროცესს.

პროფესიებზე დაფუძნებული სისტემური უწყვეტი სრული უმაღლესი განათლების პროგრამა: ჯანდაცვა პლუსი
ეს არის ძალზედ ყოვლისმომცველი და ამბიციური სამუშაოს პაკეტი. მე იგი ისე განვიხილე, თითქოს ვიყავი პოტენციური სტუდენტი. საერთაშორისო სტუდენტის პოზიციიდან გამომდინარე, ვინაიდან ეს პროგრამა საკმაოდ ყოვლისმომცველი სამუშაოს შესრულებას საჭიროებს, აუცილებელია:
1. მოწოდებული იყოს პროგრამის უფრო ფართო კონტექსტი.
2. აღწერილი იქნას ზოგიერთი გამოყენებული სიტყვის მნიშვნელობა, მაგალითად, ისეთი ორაზროვანი მნიშვნელობის მქონე სიტყვა, როგორიცაა „მიმართულება“.
3. მკითხველს განემარტოს, თუ რატომ არის ტექსტის ზოგიერთი ნაწილი წითლად მონიშნული.
4. შევნიშნე, რომ ამ პაკეტში არ იყო მოცემული ტექსტი, რომელიც შეესაბამებოდა კატეგორიებს - 020304 ფარმაცია და 020336 საზოგადოებრივი ჯანდაცვა. ალბათ საჭიროა, რომ მკითხველისთვის მიეთითოს, თუ სად შეიძლება ამ ტექსტის ნახვა.

პროგრამის შესახებ ჩემი საერთო შთაბეჭდილებაა, რომ თქვენ გაქვთ ყოვლისმომცველი და მკაფიოდ/ზუსტად გაწერილი აკადემიური პროგრამა.

პროგრამა „მედეას“ შეფასების დამატება:

ბატონო ვასილ,

თქვენი პროდუქტიულობა გასაოცარია. ეს არის ძალზედ შთმბეჭდავი სამუშაო პროგრამა. იგი იძლევა განათლების საფეხურების გავლის გზით გავითარების საინტერესო შესაძლებლობებს. განსაკუთრებით საინტერესოა ასეთი კარგი სტრუქტურის მქონე პროგრამის ნახვა. იგი აშკარად მცირედით განსხვავდება დიდი ბრიტანეთის/აშშ-ს და სხვა ქვეყნების პროგრამებისგან, რომლებზეც მე მიმუშავია. სადოქტორო სწავლება დიდ ბრიტანეთში უფრო თავისუფალია და ფოკუსირებულია უფრო მეტ დამოუკიდებელ მუშაობაზე. ასეთ სტრუქტურას თავისი დადებითი და უარყოფითი მხარეები აქვს. ერთ-ერთი უარყოფითი საკითხია გადაღლის/გამოფიტვის მაღალი მაჩვენებელი. სტუდენტებს ხშირად მარტო უწევთ სადოტორო პროგრამის გავლა. ჩემი ვარაუდით, თქვენი სადოქტორო პროგრამა დაძლევს იმ სიძნელეებს, რომლებსაც ჩვენ ვაწყდებით დიდ ბრიტანეთში.

თქვენი პროგრამა წარმოადგენს კარგად სტრუქტურირებულ პოსტ-დოკ პროგრამას. მე ვთვლი, რომ იგი ძალზედ სასარგებლოა იმ თვალსაზრისით, რომ სტუდენტს არწმუნებს, რომ სწავლა არ მთავრდება სადოქტორო პროგრამით. თუმცა, დიდ ბრიტანეთში და სხვა ქვეყნების განათლების სისტემებში, რომლებსაც ვიცნობ, პოსტ -დოკი არ იწვევს ხარისხის მინიჭებას. იგი ემსახურება შედეგების მიღწევას - პუბლიკაციებს, საკონფერენციო პრეზენტაციებს. პოსტ-დოკის შემდეგ მორიგი წინსვლა ალბათ იქნება უფროსი ლექტორის, ასოცირებული პროფესორის, უფროსი მეცნიერ-მკვლევარის პოზიციები.

მე არ ვიცნობდი „ჰაბილიტაციის“ კონცეფციას. ის იშვიათად გამოიყენება დიდი ბრიტანეთის და სხვა ქვეყნების განათლების სისტემებში, რომლებშიც მიმუშავია. ჩემი აზრით, თქვენს მიერ შემუშავებული სტრუქტურა ხელს უწყობს პროგრესირებას. კიდევ ერთხელ აღვნიშნავ, რომ დიდ ბრიტანეთში იგი ექვივალენტურია იმ ეტაპისა, როდესაც ადამიანი მუშაობს პროფესორის წოდების მიღებაზე. მოლოდინი ის არის, რომ თქვენ ხელს უწყობთ აკადემიურ ლიდერობას - ფართო სპექტრის ცოდნის შექმნის, დიდი საგრანტო შემოსავლების მიღების და მკვლევართა მომავალი თაობების ხელშეწყობის გზით.

თქვენს პროგრამასთან მიმართებაში ჩემი მთავარი რჩევა იქნებოდა, რომ მოხდეს ყველა დონეზე შედეგების მიღებისა და გავრცელების წახალისება.

PS:

მე ვფიქრობ, რომ ჩვენ ყველას შორის არის კონსესუსი, რომ თქვენ შექმენით შთამბეჭდავი პროგრამა. ასევე არსებობს კოლექტიური ნება, რომ დავინახოთ თქვენი წარმატება.

პატივისცემით,

მზვანდილე ენდი მაზჰალა,
MFPH, FRSPH, FRSM, პროფესორი
ჩესტერის უნივერსიტეტი,
საზოგადოებრივი ჯანმრთელობისა და კეთილდღეობის დეპარტამენტი,
გაერთიანებული სამეფო

Member of the International Advisory Committee:

Dr. Mzwandile Andi Mabhala,

MFPH, FRSM, FRSPH, PhD, Professor

University of Chester, UK

Dr Mabhala has expertise in epidemiology, social justice and research in a wide range of public health domains. He has had several senior public health roles within the UK National Health Service and higher education institutions, including senior public health skills development programme manager at the University of Oxford Institute Of Health Sciences.

His current international roles as expert in public health epidemiology include:

◊ Invited facilitator in the World Health Organization (WHO) and Médecins Sans Frontières (MSF) global partnership programme for research and training in tropical diseases;
◊ Invited member of the Expert Reference Group for GAIN, the Global Assessment of the Impact of Non-Alcoholic Steato-Hepatitis (NASH) socioeconomic study;

Nationally Dr Mabhala sits in All-Party Parliamentary Group on Global Health. He has fellowships and memberships of the most prestigious of the UK's public health bodies – Member of the Faculty of Public Health (MFPH), Fellow of the Royal Society of Public Health (FRSPH), and Fellow of the Royal Society of Medicine (FRSM).

Dr Mabhala's research interest centres on socio-economic determinants of inequalities in health and social justice. His recent research work has had a focus on marginalised population groups and under researched subjects including homeless, new psychoactive substance users, students' determinants of health and food bank. His research on homeliness was nominated for "2018 EducateNorth award".

He has published extensively in international peer-reviewed journals. He is co-editor of *Health Improvement and Well-Being: Strategies for Action,* which was highly commended in the British Medical Association's Medical Book Awards 2015, and co-edited *Key Concepts in Public Health* (2009). He is a reviewer in several international peer-reviewed journals.

He had been invited keynote speaker at several international conferences and presented his research findings in several national and international conferences.

He has experience in leading international research projects. He was the North West England co-ordinator of the International Study on University Students' Determinants of Health.